

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA W
ZABEŁKOWIE
NA LATA 2014-2018**

PROJEKT DLA PRZEDSZKOŁA IM. KUBUSIA PUCHATKA W ZABELKOWIE 2014-2018

Nasz cel:

Przedszkole im. Kubusia Puchatka to drugi dom dla naszych dzieci, w którym kontynuuje się tradycje domu rodzinnego, uczy samodzielności, dobrej współpracy i odpowiedzialności.

Chcemy wychować dziecko otwarte na zmiany, które stawia nam współczesny świat, z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań. W naszym przedszkolu pragniemy kształtować dziecko świadome, nie tylko możliwości jakie daje obecna rzeczywistość społeczno – kulturowa, ale także zagrożeń z niej płynących. Chcemy by nasi wychowankowie propagowali swoją postawą bezpieczne nawyki. Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Zabelkowie jest miejscem otwartym na wielokulturowość współczesnego świata, które uczy poszanowania oraz współistnienia pośród innych narodowości.

Lp.	PRZEDSZKODY	CEL POŚREDNI	DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
DZIECKO					
1.	Dzieci nie przestrzegają zasad współżycia społecznego	Dzieci przestrzegają zasady współżycia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> — wprowadzenie kodeksów grupowych oraz konsekwencji ich łamania opracowywanych przez całą grupę. — Wprowadzenie narzędzi TOC oraz dostosowanie ich odpowiednio do rozwoju psycho – emocjonalnego dziecka (stopniowo rozpoczynając w grupie najmłodszej od gałązki). — Stosowanie mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów, wprowadzenie nauczyciela w roli mediatora. — Zwiększenie zabaw i ćwiczeń prowadzonych metodą KLANZY. 	<p>IX-X 2014</p> <p>XI – XII 2014</p> <p>I – III 2015</p> <p>I- VI 2015</p>	<p>wychowawcy grupy I-III</p> <p>wychowawcy grupy I-III</p> <p>wychowawcy grupy I</p> <p>wychowawcy grupy I-III</p>
2.	Dzieci przejawiają zachowania agresywne	Dzieci nie przejawiają zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> — Wprowadzenie elementów bajkoterapii; — Zastosowanie narzędzi TOC; — Wypracowanie wspólnie systemu kar i nagród (wprowadzenie go w postaci 	<p>I – V 2015</p> <p>I – V 2015</p> <p>IX – X 2015</p>	<p>wychowawcy grupy II i III</p> <p>wychowawcy grupy I i III</p> <p>wychowawcy grupy I i III</p>

			<p>piktogramów do kodeksu postępowania)</p> <p>— Zwiększenie ilości zajęć ruchowych umożliwiających rozładowanie nadmiaru energii.</p>		
3.	Dzieci z młodszych grup i starszych nie potrafią komunikować się między sobą	Dzieci młodsze potrafią komunikować się z dziećmi starszymi	<p>— Organizacją zajęć podczas których dzieci starsze i młodsze wspólnie realizują powierzone im zadania.</p> <p>— Organizacja większej ilości wewnątrz przedszkolnych zabaw z wykorzystaniem poszczególnych modułów <i>Klucza do uczenia się</i>.</p> <p>— Dokonywanie samooceny powierzonych zadań.</p> <p>— Raz w tygodniu organizowanie wspólnych działań oraz zabaw opartych na metodach: Aktywnego Słuchania Muzyki B. Strauss, KLANZY, Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne.</p> <p>— Wspólny udział obydwu grup w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>.</p> <p>— Wspólne uczestnictwo dzieci z I kl SP i dzieci przedszkolnym w</p>	<p>I- III 2018</p> <p>I – III 2016</p> <p>IV – V 2018</p> <p>II i VI 2017</p> <p>X -XII 2016</p> <p>X 2014, X 2015</p>	<p>wychowawcy grupy I i III</p> <p>wychowawcy grupy I i III</p> <p>wychowawcy grupy I-III wychowawcy grupy II-III</p> <p>wychowawcy grupy II i III</p> <p>wychowawcy grupy I-III</p>

			uroczystości <i>Dzień Pluszowego Misia</i> . — Dzieci starsze pomagają młodszym w czynnościach samoobsługowych (np. w ubieraniu).	X 2016 X 2017 I-III 2017	wychowawcy grupy II III
4.	Dzieci nie mają wykształconego poczucia odpowiedzialności, nie wykazują samodzielności w działaniu w obrębie sfery umysłowej i społecznej	Dzieci mają poczucie odpowiedzialności za swoje działania i podejmowane decyzje, wykazują się samodzielnością w sferze umysłowej i społecznej	— rozwijanie samodzielności umysłowej, polegającej na podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów zarówno w organizowanej zabawie, jak i pracy oraz samodzielności społecznej, opartej na umiejętności porozumiewania się, współpracy, współdziałania, współdecydowania oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje społeczne poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie narzędzi TOC, • wdrożenie programu <i>Kuferek tajemnic</i>; — zwiększenie ilości metod aktywizujących (m.in. burza mózgów, drama, kłębek, gry dydaktyczne), pomagających dziecku zrozumieć istotę działania i postępowania oraz kształtujących umiejętność samodzielnego dochodzenia		

			do rozwiązania, a także wdrażających do podejmowania kompromisu		
5.	Dziecko jest nieświadome różnorodnych zagrożeń płynących ze świata zewnętrznego. Nie stosuje zasad bezpiecznego zachowania się adekwatnego do sytuacji, nie potrafi wezwać pomocy.	Dziecko jest świadome zagrożeń płynących ze świata zewnętrznego. Stosuje zasady bezpieczeństwa na co dzień podczas pobytu w przedszkolu i poza nim. Jest gotowe i chętne do niesienia pomocy	<ul style="list-style-type: none"> — Wdrożenie w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej założeń programu <i>Bezpieczne dziecko – bezpieczne przedszkole</i> propagujących bezpieczne zachowania w różnorodnych sytuacjach oraz wdrażających do niesienia podstawowej pomocy w nagłych wypadkach.. — Przeprowadzenie w ciągu roku cyklu 11 zajęć realizujących tematykę w/w programu. 		
6.	Dziecko nie wykazuje postawy proaktywnej, nie przejawia aktywności poznawczej.	Dziecko jest proaktywne, przejawia aktywność poznawczą.	<ul style="list-style-type: none"> — Wdrażanie w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej wszystkich modułów programu <i>Klucz do Uczenia się</i>, stymulującego rozwój we wszystkich obszarach jego aktywności. — Zorganizowanie kącika naukowego mającego na celu zaciekawienie dziecka i pobudzenie go do samodzielnego podejmowania działań 		

			<p>zmierzających do samorozwoju, rozbudzanie ciekawości świata (przeprowadzanie w kąciку cyklicznych doświadczeń związanych z 4 żywiołami, gdzie dzieci będą miały okazję do samodzielnego doświadczania).</p> <p>— Organizowanie cyklicznych wystaw dziecięcych prac plastycznych w „Małej galerii plastycznej”.</p>		
PRACOWNICY/RODZICE					
7.	Pomoc do dzieci/pomoc nauczyciela wyręcza dzieci w czynnościach samoobsługowych i samodzielnym wykonywaniu zadań	Pomoc nauczyciela współpracuje z nauczycielkami w kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności dziecka	— Zapoznanie pozostałych pracowników obsługi, pomocy do dzieci z zasadami i metodami uczenia i wspierania samodzielności dzieci.		
8.	Pracownicy przedszkola nie wykazują się innowacyjności w działaniu i postępowaniu z dziećmi.	Pracownicy przedszkola wykazują innowacyjność w działaniu i postępowaniu z dziećmi.	<p>— Udział w kursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach.</p> <p>— Uzupełnienie zasobów biblioteki o nowe publikacje metodyczne.</p> <p>— Wymiana doświadczeń</p>		

			między pracownikami z innych placówek.		
9a.	Brak jedności i spójności w działaniach przedszkola i domu rodzinnego w kształtowaniu umiejętności i sprawności społecznych.	Działania przedszkola i domu rodzinnego dziecka w kształtowaniu sprawności i umiejętności społecznych są spójne i ujednolicone.	<ul style="list-style-type: none"> — Zwiększenie nacisku na jakość i ilość działań z zakresu pedagogizacji rodziców (warsztaty dla rodziców organizowane przez PPP, cykliczne spotkania ze specjalistami z zakresu psychologii rozwojowej i socjologii) — Wspólnie wypracowanie z rodzicami katalogu działań, obejmującego zarówno działania przedszkola, jak i domu rodzinnego, wpływające na rozwój sfery społeczno – moralnej dziecka. — Zaznajomienie rodziców z założeniami programu <i>Kuferek Tajemnic</i> oraz narzędziami TOC. — cykliczne organizowanie zajęć z wykorzystaniem <i>Kufereka Tajemnic</i>, na których rodzic oraz dziecko będą aktywnie współpracować. — Stworzenie na stronie internetowej przedszkola zakładki Dla rodzica, na 		
9b.	Brak świadomości wśród rodziców o konieczności rozwijania samodzielności dziecka i jej istotności oraz rangi dla rozwoju pozostałych sfer.	Rodzice są świadomi z korzyści płynących z samodzielności dziecka na pozostałe sfery jego rozwoju.			
9c.	Rodzice i personel obsługi ograniczają samodzielność dziecka	Rodzice i personel obsługi uczą dziecko samodzielności			

			której cyklicznie będą zamieszczane różnorodne materiały (artykuły, propozycje działań, zabaw, porady specjalistów) podnoszące świadomość oraz promujących ideę <i>Pomagaj – nie wyręczaj, rodziców Kieruj – nie narzucaj.</i>		
10.	Rozbieżność pomiędzy oczekiwaniami szkoły, a przedszkola dotyczącymi sprawności i umiejętności, jakimi powinien charakteryzować się absolwent przedszkola, a uczeń rozpoczynający naukę w I kl. SP.	Oczekiwania szkoły i przedszkola są zgodne.	— Cykliczne spotkania nauczycieli szkoły i przedszkola w celu wzajemnej wymiany doświadczeń, pomysłów, informacji oraz weryfikacji dotychczasowych działań z oczekiwaniami.		
EDUKACJA Z ZAKRESU JĘZYKA OBCEGO					
11.	Dziecko nie posiada kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się w obcym języku z przedstawicielami innych narodowości.	Dziecko jest wyposażone w kompetencje oraz umiejętności umożliwiające mu swobodną komunikację w języku obcym.	— Zastosowanie metody Total Physical Response (metoda reagowania całym ciałem) łączenie nauczania języka obcego z czynnościami motorycznymi. — Zastosowanie innych metod mających na celu zwiększenie efektywności		
11a.	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe z języków nie organizują zabaw	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe z języków			

	<p>tematycznych podczas zajęć z języka obcego.</p>	<p>organizują zabawy tematyczne w języku obcym</p>	<p>nauczania języka obcego w przedszkolu: <i>Natural Approach, Direct metod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Wprowadzenie zabaw tematycznych w języku obcym np. w sklep, restaurację, dom, szkołę itp. podczas zajęć. — Organizowanie konkursu <i>Europrzezszkolaki</i> mającego na celu popularyzację piosenki anglojęzycznej i niemieckojęzycznej wśród przedszkoli. — Przygotowanie przedstawienia- teatryku w języku polsko – angielskim. 		
		<p>Dzieci są chętne do prezentacji swoich umiejętności językowych w różnorodnych formach.</p>			